



Proves d'Accés a la Universitat. Curs 2009-2010

Llengua estrangera **Francès**

Sèrie 2 - A

	Suma de notes parcials	Etiqueta de qualificació
Redacció	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Comprensió escrita	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Comprensió oral	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Etiqueta identificadora de l'alumne/a

Ubicació del tribunal

Número del tribunal

LE CONSUL, LA FRANCE ET SALEM

Salem ne pouvait pas croire qu'on lui dise une chose pareille : « Salem Bergourch, ce n'est pas un nom très français ! Pour les Américains, la France, c'est Édith Piaf, le camembert, la tour Eiffel... Je ne sais pas si vous allez convenir ». Le consul de France à Seattle, venu recruter des candidats pour un stage parmi les élèves en troisième année à Sciences politiques*, s'interrogeait tout haut. « Monsieur, la France, ce n'est pas un nom, ce sont des valeurs, l'appartenance à une identité collective, à la même République. Et je suis né ici ! », lui a répondu le jeune homme, piqué au vif* et persuadé d'être refusé à l'examen. Trois semaines plus tard, le verdict tombait : Salem avait son passeport pour les États-Unis. Le consul avait seulement voulu le tester.

Salem Belgourch, 22 ans, maintenant en quatrième année en master de finances à Sciences politiques, raconte cette anecdote comme le reste : sans émotion particulière, se contentant de décrire les faits. Né dans une famille marocaine arrivée en France dans les années 1960 et qui a habité un bidonville* à Nanterre*, Salem est le dernier de dix enfants. Au collège, ses résultats sont « catastrophiques ». Mais des profs exigeants, rencontrés quand il a dû recommencer sa troisième*, lui donnent l'envie d'étudier. En seconde*, au lycée Guy-de-Maupassant de Colombes*, il assiste à une réunion d'information. Une chance : « Je pensais que Sciences politiques*, ce n'était pas fait pour nous. Mais mes frères et sœurs m'ont encouragé. Je ne perdais rien à essayer ». Il avait même tout à gagner : en septembre 2004, après avoir passé un examen, il entre dans la prestigieuse école de la rue Saint-Guillaume. « Les débuts ont été terribles. La charge de travail, tout d'abord. Et puis, je ne me sentais pas du tout à ma place : passer de Colombes* au VII^e arrondissement, c'est un décalage énorme ! Je me sentais très différent des autres : on ne parlait pas de la même façon, on ne s'habillait pas de la même manière. Les différences sociales étaient énormes. Et puis, j'ai appris, j'ai montré mes capacités et j'en suis sorti grandi. »

Cet été, Salem effectue un stage à la banque HSBC. Il vit toujours chez ses parents, à Colombes*, où il entraîne une équipe de football junior. Depuis mars dernier, il est également conseiller municipal : « Je veux garder un lien concret avec mon quartier. Je ne vais pas attendre d'avoir 40 ans pour tenter d'apporter mes réponses ». À 23 ans, il sortira diplômé de Sciences politiques*, et compte alors s'inscrire à la Faculté de Droit de la rue d'Assas, une autre institution réputée élitiste. « Mais, cette fois, je n'aurai plus rien à prouver aux autres... »

D'après *L'Express* (31 juillet 2008)

* Sciences politiques : « Institut des Sciences Politiques », institution universitaire très élitiste, située rue Saint Guillaume, à Paris

* piquer quelqu'un au vif : irriter l'amour-propre de quelqu'un

* bidonville : agglomération de baraques où vit la population la plus pauvre, souvent à la périphérie des grandes villes

* Nanterre, Colombes : villes ouvrières de la banlieue de Paris

* troisième : dernière classe du 1^{er} cycle de l'enseignement secondaire (14-15 ans)

* seconde : première année du 2^e cycle de l'enseignement secondaire (15-16 ans)

Compréhension écrite [0,5 points par réponse correcte ; total : 4 points]

Dans les questions ci-dessous, choisissez la réponse qui convient (UNE seule réponse est correcte). Attention : chaque réponse incorrecte diminuera de 33 % les points prévus pour chaque question (-0,16). En revanche, cette diminution ne sera pas appliquée dans le cas des questions pour lesquelles vous ne donnerez pas la réponse.

		Espai per al corrector/a		
		Correcta	Incorrecta	No contestada
1.	Quelle a été la réaction de Salem face aux remarques du consul de France à Seattle ? <input type="checkbox"/> L'indignation. <input type="checkbox"/> L'indifférence. <input type="checkbox"/> La résignation. <input type="checkbox"/> Il n'a pas eu de réaction particulière parce qu'il s'y attendait.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Est-ce que Salem croyait qu'il allait être sélectionné pour faire le stage aux États-Unis ? <input type="checkbox"/> Oui, tout à fait. <input type="checkbox"/> Il pensait qu'il avait quelques possibilités, mais pas beaucoup. <input type="checkbox"/> Non, pas du tout. <input type="checkbox"/> Il ne se posait pas la question : il voulait simplement essayer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Est-ce que le consul croyait vraiment à l'image de la France dont il parlait ? <input type="checkbox"/> Oui, il croyait que c'était l'image réelle de la France. <input type="checkbox"/> Non, il voulait simplement voir la réaction de Salem. <input type="checkbox"/> Il pensait que c'était l'image que les États-Unis ont de la France. <input type="checkbox"/> Le texte ne permet pas de le dire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Quelle est la situation économique de la famille de Salem ? <input type="checkbox"/> Ils sont riches. <input type="checkbox"/> Ils appartiennent à la petite ou moyenne bourgeoisie. <input type="checkbox"/> Ils sont d'origine très modeste. <input type="checkbox"/> Le texte ne permet pas de le dire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Quel a été le facteur qui a réveillé chez Salem le goût pour les études ? <input type="checkbox"/> Les enseignants qu'il a eus dans le secondaire. <input type="checkbox"/> Sa famille. <input type="checkbox"/> L'envie de sortir de son quartier. <input type="checkbox"/> L'envie d'aller aux États-Unis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Est-ce que l'intégration de Salem a été facile lorsqu'il a commencé ses études universitaires ? <input type="checkbox"/> Oui, il s'est tout de suite senti comme chez lui. <input type="checkbox"/> L'intégration a été un peu difficile au début mais pas beaucoup. <input type="checkbox"/> Oui, ses camarades et lui ont tout de suite sympathisé. <input type="checkbox"/> Non, au début il y avait un abîme entre lui et ses camarades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Est-ce que Salem se sent moins attaché à son quartier depuis qu'il a commencé ses études de Sciences politiques ? <input type="checkbox"/> Oui, tout à fait ; il se sent complètement étranger dans cette ambiance. <input type="checkbox"/> Non, au contraire, il participe de plus en plus à la vie de son quartier. <input type="checkbox"/> Son rapport avec son quartier n'a pas du tout changé. <input type="checkbox"/> La vie de son quartier ne l'intéresse pas du tout parce qu'il ne pense qu'à ses études.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Qu'est-ce que Salem veut faire lorsqu'il aura terminé ses études de Sciences politiques ? <input type="checkbox"/> Il veut se consacrer à la politique. <input type="checkbox"/> Il veut partir aux États-Unis. <input type="checkbox"/> Il veut faire d'autres études universitaires. <input type="checkbox"/> Il veut travailler dans une entreprise.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Correctes Incorrectes No contestades

Recompte de les respostes

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

Nota de comprensió escrita

Expression écrite (UNE OPTION, à choisir) [4 points]

Faites une rédaction d'un minimum de dix lignes (ou de cent mots environ) sur UN des sujets suivants :

OPTION A

Que pensez-vous du cas de Salem ? Croyez-vous qu'il est fréquent ou exceptionnel ? Pourquoi ? À votre avis, l'effort et le travail personnels sont-ils fondamentaux pour vaincre les difficultés, en particulier les inégalités sociales, ou pensez-vous que Salem a simplement eu de la chance ? Connaissez-vous quelqu'un dans la même situation que Salem ? Quelle importance accordez-vous au mérite et au travail personnels ?

OPTION B

Dans le texte on donne deux images très différentes de la France. Quelle est votre image de la France ? Qu'est-ce que la France pour vous ? Aimerez-vous y vivre ? Pourquoi ?

Competència gramatical	
Lèxic	
Estructuració discursiva	
Total	
Nota redacció	

PROVA AUDITIVA

Etiqueta del corrector/a



--	--

--	--

Etiqueta identificadora de l'alumne/a

