

## Proves d'accés a la universitat

---

# Llengua estrangera Italià

### Sèrie 1 - A

Qualificació		TR
Comprensió oral		
Comprensió escrita		
Redacció		
Suma de notes parcials		
Qualificació final		

Etiqueta de l'alumne/a

Ubicació del tribunal .....

Número del tribunal .....

---

Etiqueta de qualificació

Etiqueta del corrector/a

## RAZZISMO E IMPERIALISMO NEL REGIME FASCISTA

Nel documento che state per ascoltare ci sono alcune parole che forse non conoscete. Imparatele prima di ascoltare la registrazione:

*sfruttare*: Approfittare senza scrupoli di qualcosa o di qualcuno.

*adoperarsi*: Ingegnarsi, affannarsi, darsi da fare, fare il possibile.

*leggi razziali*: In particolare, le leggi emanate nella Germania nazista e nell'Italia fascista contro la popolazione di origine ebraica.

*meticcio*: Stato, condizione, carattere che deriva dall'incrocio di gruppi umani diversi.

E adesso...

1. Avete tre minuti di tempo per leggere i seguenti enunciati e le relative risposte. Domande e risposte si riferiscono sempre e solo alla registrazione.
2. Ascoltate per la prima volta la registrazione audio e completate gli enunciati con UNA sola delle quattro risposte proposte, segnandola con una croce [X].
3. Avete due minuti per rileggere le vostre risposte. Poi ascoltate la registrazione per la seconda e ultima volta.

## DOMANDE

Per ciascuna delle domande seguenti, scegliete la risposta giusta. Attenzione: soltanto **UNA** risposta è corretta.

[3 punti: 0,375 punti per ogni risposta esatta; -0,125 punti per ogni risposta sbagliata. Non rispondere non comporta, invece, alcuna diminuzione.]

1. Nella registrazione si parla di
  - un film della Resistenza antifascista venuto alla luce nel 2018.
  - un documentario su Mussolini ritrovato nel 2018.
  - un discorso pronunciato da Mussolini a Trieste nel 2018.
  - un attentato della Resistenza contro Mussolini nel 1938.
2. L'idea della suddivisione dell'umanità in razze
  - era già diffusa prima del XIX secolo.
  - esplose durante il fascismo.
  - si era andata consolidando nel XIX secolo.
  - si trasforma in teoria scientifica con il fascismo.
3. Quale opzione sembra adeguarsi meglio alla registrazione che avete ascoltato? Il dibattito scientifico del XIX secolo opponeva
  - diversità a uniformità.
  - diversità umana in termini di razza e diversità umana in termini di cultura.
  - scienziati fascisti e scienziati umanisti.
  - biologia e spirito.
4. Dalla registrazione si può dedurre che, secondo la genetica delle popolazioni,
  - l'intelligenza media dell'umanità è alta.
  - non ha molto senso continuare a parlare di «razze umane».
  - non c'è diversità nel genere umano.
  - la diversità culturale contraddice l'uniformità dell'intelletto umano.
5. Secondo la registrazione, il termine *razze umane* è ancora usato
  - da quelli che hanno sofferto le conseguenze delle teorie razziali.
  - da chi non sa ancora che è un termine superato.
  - da quelli che difendono la superiorità razziale dell'Occidente.
  - da un gran numero di antropologi.
6. Secondo la registrazione, durante il fascismo, le teorie razziste
  - nascono da un'iniziativa del *Giornale d'Italia*.
  - hanno ispirato sia le politiche coloniali che le leggi razziali.
  - sono state sostenute dalla maggior parte degli scienziati.
  - hanno incontrato una forte resistenza nelle università.
7. Secondo la registrazione, la pratica del madamato
  - è stata proibita nel 1936.
  - è stata introdotta nelle colonie per risolvere il problema razziale.
  - trasformava in unioni del tutto legali le coppie di fatto.
  - favoriva il meticcio, contraddicendo le teorie sulla purezza razziale.
8. Nelle colonie italiane in Africa
  - la violenza contro la popolazione indigena appare con il fascismo.
  - la coabitazione tra indigeni ed europei era armoniosa.
  - si copia il modello repressivo praticato nella metropoli.
  - viene adottata una politica di violenza poi esercitata in Italia.

Espai per al corrector/a		
Correcta	Incorrecta	No contestada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correctes	Incorrectes	No contestades
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Recompte de les resposte

Nota de comprensió ora

## MEDITERRANEO, L'INVASIONE DEGLI ALIENI

Dove sono gli alieni? Viene spontaneo guardare verso il cielo e le stelle. Invece è il caso di tenere d'occhio il Mediterraneo. Perché quelli a cui ci riferiamo sono soltanto pesci strani, **mica** extraterrestri. Semmai li scopriamo nel luogo «sbagliato»: non dovrebbero essere nel *Mare nostrum*, bensì in acque tropicali.

È il caso di precisare però che il loro trasloco nel nostro mare è sbagliato soltanto dal nostro punto di vista. Per loro è giustissimo: da qualche decennio l'acqua ha sempre più una temperatura per loro ideale. Quindi, sebbene queste specie vengano definite scientificamente «aliene», loro non si sentono affatto fuori posto nella gigantesca e tiepida vasca da bagno che noi abbiamo loro preparato. Arrivano soprattutto attraverso il Canale di Suez, che connette Mediterraneo e Mar Rosso; o si fanno trasportare da mari lontanissimi nelle acque **di zavorra** che le navi scaricano dalle nostre parti.

Il fatto è che l'intero ecosistema sta andando in rovina, cominciando dalle specie locali superate da quelle «aliene». L'ultimo allarme è stato lanciato pochi giorni fa dall'ENEA (l'ente pubblico di ricerca nei settori dell'energia, dell'ambiente e delle nuove tecnologie): le temperature del mare nel 2022 hanno raggiunto i 30 gradi, mettendo a rischio la biodiversità, modificando gli habitat di varie specie e influenzando principalmente su pesca, acquacoltura, condizioni atmosferiche ed evaporazione.

L'ENEA ha rilevato che, nell'ultimo quarto di secolo, due dei massimi responsabili del surriscaldamento globale, cioè l'anidride carbonica (CO<sub>2</sub>) e il metano (CH<sub>4</sub>), sono aumentati, rispettivamente, da 365 a 420 parti per milione (+15%) e da 1825 a 1985 parti per miliardo (+9%), mentre nello stesso periodo la temperatura media è salita di circa 0,5 gradi, insieme a frequenza e intensità delle ondate di calore. Questi incrementi preoccupano anche a causa della possibile riduzione della funzione di assorbimento della CO<sub>2</sub>, normalmente portata a termine da oceano e vegetazione. L'eccesso di metano — lo stesso che, ironicamente, paghiamo a caro prezzo per scaldare le nostre case — crea ulteriori preoccupazioni per il suo ruolo importantissimo nel raggiungere gli obiettivi dei protocolli internazionali sul clima, un impegno essenziale per il futuro dell'Europa e del pianeta, e in particolare del Mediterraneo, una delle aree più sensibili ai cambiamenti climatici, dove gli impatti sull'ambiente possono essere critici e che oggi, più che mai, è a rischio.

Che fare per dare una mano in questo campo come cittadini (un tipo di attività per il quale si usa il termine *citizen science*, «scienza dei cittadini»)? Per esempio, potremmo tenere d'occhio la diffusione di creature marine «aliene», incoraggiate dalla situazione appena descritta, individuandone le specie presenti lungo i litorali in cui viviamo o che frequentiamo da turisti, pescatori, ecc. (si valuta che siano un migliaio le specie invasive tropicali che si sono stabilite nel Mediterraneo). Basta essere pronti a fotografare (anche grazie agli onnipresenti smartphone) e a segnalare agli scienziati titolati tutti i dati (data, luogo, contesti ambientali).

Testo adattato da  
Marco BRANDO. *Treccani.it* [on line] (2 gennaio 2023)

**mica:** Affatto, per nulla, assolutamente no.

**di zavorra:** Insieme dei pesi solidi o liquidi che si imbarcano, in modo stabile o temporaneo, sulle navi, per assicurarne la stabilità.

## Parte 2: Comprensione del testo

Per ciascuna delle domande seguenti, scegliete la risposta giusta. Attenzione: soltanto UNA risposta è corretta.

[3 punti: 0,375 punti per ogni risposta esatta; -0,125 punti per ogni risposta sbagliata. Non rispondere, invece, non comporta alcuna diminuzione.]

examins.cat

1. Consideriamo «sbagliato» il luogo dove scopriamo queste specie,
  - ma in realtà vi erano da sempre.
  - dato che non dovrebbero essere lì.
  - quando invece la specie aliena siamo noi umani.
  - poiché non ne vogliamo accettare la presenza.
2. Quale, tra i sostantivi seguenti, NON vale nel testo come alternativa a *trasloco*?
  - Trasferimento.*
  - Trasporto.*
  - Trapianto.*
  - Trasbordo.*
3. Di queste specie che chiamiamo «aliene» possiamo dire che sono
  - un esempio di adattamento a condizioni avverse.
  - semplicemente non autoctone.
  - la causa, e non l'effetto, della rovina del nostro ecosistema.
  - il risultato del traffico di specie animali esotiche.
4. Tra le seguenti opzioni, segnalate quella che NON corrisponde all'orazione sottolineata: «le temperature del mare nel 2022 hanno raggiunto i 30 gradi, mettendo a rischio la biodiversità».
  - E hanno messo a rischio la biodiversità.
  - Per cui la biodiversità è stata messa a rischio.
  - Dopo aver messo a rischio la biodiversità.
  - La qual cosa mette a rischio la biodiversità.
5. «L'ENEA ha rilevato», cioè
  - L'ENEA ha constatato.
  - L'ENEA ha dichiarato.
  - L'ENEA ha denunciato.
  - L'ENEA ha pronosticato.
6. Gli incrementi di cui si parla nel quarto paragrafo
  - sono il risultato dell'assorbimento della CO<sub>2</sub>.
  - mostrano che l'aumento dei gas nocivi e quello delle temperature dei mari sono poco significativi.
  - possono aggravarsi se si riduce l'assorbimento della CO<sub>2</sub>.
  - sono stati provocati da oceano e vegetazione.
7. Nel testo viene usata due volte l'espressione *tenere d'occhio*. Che cosa significa?
  - Sorvegliare, vigilare, stare attenti.
  - Dimostrare inquietudine, preoccupazione.
  - Mantenere sotto controllo, limitare.
  - Manifestare sospetto, rifiuto.
8. Rispetto all'eccesso di metano, ciò che risulta ironico è
  - che sia così caro trasformarlo in combustibile.
  - voler eliminarlo dall'atmosfera quando in realtà si trova nei mari.
  - avercelo dappertutto e pagarlo tanto caro.
  - continuare a emetterlo nell'atmosfera.

Espai per al corrector/a		
Correcta	Incorrecta	No contestada
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Correctes	Incorrectes	No contestades
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Recompte de les respostes

Nota de comprensió escrita

### Parte 3: Espressione scritta

Scrivete una redazione tra le 125 e le 150 parole su UNO dei temi qui proposti:

[4 punti]

1. Nell'ultimo paragrafo del testo *Mediterraneo, l'invasione degli alieni* si fa riferimento alla «scienza dei cittadini». In che modo possiamo i singoli cittadini comuni contribuire a ridurre i diversi effetti avversi del cambiamento climatico? Scrivete un testo ben articolato e ragionato, e non vi limitiate agli esempi già forniti nel testo di riferimento.
2. Come si potrebbe risolvere, secondo voi, il fenomeno delle specie alloctone (aliene, che penetrano in ecosistemi diversi dal proprio). Parliamo non soltanto di animali esotici o poco conosciuti, ma anche di animali selvatici o semiselvatici che penetrano nello spazio umano. Scrivete un testo da mandare alla sezione «lettere dei lettori» di un giornale.
3. In che modo potrebbero contribuire le istituzioni educative a istruire i cittadini su questi temi e a fargli prendere coscienza dei problemi dell'ecologia e della sostenibilità?

Competència gramatical	
Lèxic	
Estructuració discursiva	
Total	
Nota de la redacció	



--	--

--	--

Etiqueta de l'alumne/a



Institut  
d'Estudis  
Catalans