



## **SÈRIE 2**

### **Exercici 1**

#### **Pregunta 1**

**a)**

[0,75 punts]

Cal que l'alumnat identifiqui la font com una de tipus primari (contemporània dels fets) (0,25 punts) consistent en un fragment d'un document polític, el discurs de la diputada Clara Campoamor pronunciat a les Corts Constituents l'1 d'octubre de 1931 (0,50 punts).

**b)**

[0,75 punts]

Cal que l'alumnat situï el discurs en el context de la Segona República (1931-1936), en el seus inicis (0,75 punts).

**c)**

[1 punt]

Cal que l'alumnat faci referència a DUES de les al·lusions contingudes en el discurs a qüestions com el republicanisme de moltes dones; l'aportació que suposa la seva joventut; la lluita que han portat a terme, acompanyant els homes, per aconseguir l'establiment del nou règim; la necessitat de la integració de la dona en l'exercici del sufragi en relació amb la seva maduració política, i l'error que suposaria per a la mateixa República deixar de banda les dones a l'hora de votar (1 punt).



## **Pregunta 2**

**a)**

[2,50 punts]

Cal que l'alumnat expliqui les eleccions municipals del 12 d'abril de 1931, els seus resultats i la marxa del rei; la formació del Govern provisional i l'establiment de les primeres reformes per decret, inclosa la militar; les primeres eleccions parlamentàries i el seu resultat, amb la formació del Govern republicà-socialista (1,25 punts). Cal, igualment, que expliqui l'elaboració de la Constitució, l'aprovació i característiques fonamentals d'aquesta: definició que fa d'Espanya ("República democràtica de trabajadores de toda clase"); sistema unicameral; "Estado integral" amb la possibilitat d'autonomies regionals; llibertat de cultes; i àmplia declaració de drets, entre d'altres aspectes (1,25 punts).

**b)**

[2,50 punts]

L'alumne hauria de fer referència a les eleccions a Corts Constituents de juny de 1931 i als seus resultats; a la Llei de Reforma Agrària i a l'aprovació de l'Estatut de Catalunya, ambdues el 1932; i a l'aprovació de la Llei de Congregacions de 1933, així com a l'impuls de l'ensenyament i de la cultura, amb la creació d'escoles, entre d'altres (1,25 punts); igualment, hauria de fer referència a l'intent de cop d'Estat del general Sanjurjo de l'agost de 1932 i a la conflictivitat obrera, destacant la insurrecció de l'Alt Llobregat de gener de 1932 i la vaga general de febrer de 1933 (1,25 punts).



## **Exercici 2**

### **Pregunta 1**

**a)**

[0,75 punts]

Cal que l'alumnat identifiqui la font com una fotografia o imatge (0,25 punts) de la presa de possessió del president Tarradellas com a president de la Generalitat de Catalunya, a Barcelona, el 24 d'octubre de 1977 (0,50 punts).

**b)**

[0,75 punts]

Cal que l'alumnat situï la font durant el període de Transició a la Democràcia (1975-1986) (0,75 punts).

**c)**

[1 punt]

Cal que l'alumnat faci referència a la presència en la imatge tant del president Tarradellas com del president del govern espanyol Adolfo Suárez -que l'alumnat ha de ser capaç també de reconèixer- durant l'acte de presa de possessió del primer com a president de la Generalitat restaurada, rodejats d'altres autoritats en un saló presidit per un retrat del rei Joan Carles I i el seu fill Felip (1 punt).



## **Pregunta 2**

### **a)**

[2,50 punts]

L'alumnat hauria d'explicar què fou l'Assemblea de Parlamentaris, després de les eleccions de juny de 1977 i de la victòria de les esquerres, i les seves demandes presentades al president Suárez; a l'Onze de Setembre de 1977; al retorn del president Tarradellas i l'establiment de la Generalitat provisional; al procés d'elaboració de l'Estatut a Sau; al referèndum estatutari a Catalunya; i a l'aprovació final de l'Estatut per les Cortes (1,50 punts); igualment hauria d'explicar les característiques de l'Estatut de 1979: La Generalitat, el Parlament, el Tribunal Superior i les competències de l'autogovern incloses a l'Estatut (1 punt).

### **b)**

[2,50 punts]

Cal que l'alumnat expliqui les eleccions al Parlament de Catalunya de 1980 i els seus resultats; i la formació del govern Pujol (1,25 punts); igualment, hauria de refer la tasca de govern duta a terme per la Generalitat d'aquesta època i també de la sorgida de les eleccions de 1984, amb la Llei de Normalització Lingüística, la de la Corporació Catalana de Mitjans Audiovisuals i la de la policia autonòmica, entre d'altres (1,25 punts).



### **Exercici 3**

#### **Pregunta 1**

**a)**

[0,75 punts]

Cal que l'alumnat identifiqui la font com una de tipus primari (contemporània dels fets) (0'25 punts) consistent en un fragment d'un document de tipus polític que conté queixes per la situació en què es troba Catalunya, presentat al rei Alfons XII el 1885 i el denominat Memorial de Greuges (0,75 punts).

**b)**

[0, 75 punts]

Cal que l'alumnat situï el Memorial de Greuges el 1885, en el context de la Restauració (1875-1931) i/o dins la primera etapa d'aquesta (1875-1898), i del catalanisme polític (0'75 punts).

**c)**

[1 punt]

Cal que l'alumne expliqui dues idees del conjunt present a la font, com ara la crítica al centralisme i la defensa de les regions; la necessitat d'enfortir la unitat d'Espanya a partir de l'expansió de la vida provincial; la queixa per la pèrdua de l'autogovern; la substitució d'aquest per sistemes administratius castellans o francesos; i la queixa per la manca de l'oficialitat de la llengua pròpia (1 punt).



## Pregunta 2

a)

[2,50 punts]

Cal que l'alumnat expliqui què va ser el Memorial de Greuges i en destaquï el seu caràcter alhora reivindicatiu i de protesta per la manca d'atenció tant administrativa com política de la monarquia envers Catalunya; en demanda del respecte i la restitució de llibertats perdudes; i també de protesta contra mesures concretes del govern i de defensa del proteccionisme. S'ha de destacar l'autoria de Valentí Almirall i es valorarà que l'alumnat faci referència a fets com la fundació per aquest del Centre Català (1882) i l'anterior organització del I Congrés Catalanista (1881) (1,25 punts). L'alumnat hauria d'explicar igualment què foren les Bases de Manresa de 1892, en el marc de les actuacions de la Unió Catalanista i en tant que Constitució Regional Catalana que formulava un projecte autonomista, molt conservador i amb sufragi restringit. Cal que es diferenciï entre el Memorial -un document reivindicatiu que conté queixes generals i conjunturals- i les Bases -carta constitucional regional- (1,25 punts).

b)

[2,50 punts]

L'alumnat hauria d'explicar què va ser el "vigatanisme", la figura del bisbe Josep Torras i Bages i la seva obra principal, *La tradició catalana*, on definí un catalanisme de caire catòlic i conservador basat en la religió, la família i la propietat (1,25 punts); igualment hauria d'explicar qui va ser Valentí Almirall, la seva evolució des del federalisme fins al catalanisme progressista, el seu laïcisme i el seu principal llibre en relació amb el catalanisme, titulat precisament *Lo catalanisme*, publicat el 1886; així com actuacions com la reunió del Primer Congrés Catalanista (1880) i la creació del Centre Català (1882) (1,25 punts).



## **Exercici 4**

### **Pregunta 1**

**a)**

[0,75 punts]

Cal que l'alumnat identifiqui la font com un quadre estadístic (0,25 punts) extret d'un anuari del Ministeri de Justícia el 1955 (0,50 punts).

**b)**

[0,75 punts]

Cal que l'alumnat situï la font el 1955, durant el període franquista (1939-1975) (0,75 punts).

**c)**

[1 punt]

L'alumnat hauria de destacar aspectes com la disminució del total de presos, especialment acusada entre 1941 i 1944, i el molt inferior nombre de dones recluses que d'homes, fixant-se igualment en la seva disminució (1 punt).



## **Pregunta 2**

**a)**

[2,50 punts]

Cal que l'alumnat expliqui les característiques de la repressió franquista: el seu funcionament amb camps de concentració i presons, les jurisdiccions -militar, de Responsabilidades Polítiques, de Represión de la Masonería y el Comunismo-, les depuracions, entre d'altres aspectes (1,25 punts); cal igualment que expliqui l'escàs pes de l'oposició en la postguerra immediata, amb freqüents detencions d'activistes del PCE, PSOE, CNT, UGT, PSUC, ERC i d'altres forces polítiques i sindicals, així com què va ser el maquis i la seva actuació. Cal igualment que faci referència a la vaga de tramvies de Barcelona de 1951 i a l'oposició exiliada a l'estranger (1,25 punts).

**b)**

[2,50 punts]

Cal que l'alumnat expliqui les males condicions de vida i de treball de bona part de la població espanyola arran de la implantació de la política autàrquica i intervencionista del Règim el 1939, amb el racionament dels productes alimentaris bàsics -que perdurà fins 1952-, el control de tot tipus d'intercanvis comercials exteriors i els problemes per l'abastiment de matèries primeres. Cal igualment que expliqui els mecanismes de l'intervencionisme -cartilles de racionament, etc.-, la insuficiència de l'abastiment alimentari i la fam que patí bona part de la població, així com l'"estraperlo", amb les fortunes que alguns pogueren acumular (1,25 punts); també cal que expliqui els baixos salaris en relació amb un cost de la vida creixent, així com les dures condicions laborals imposades, amb la prohibició dels sindicats obrers amb l'excepció de l'Organización Sindical vertical (1,25 punts).